

314/414 - Développer ses compétences d'enseignant en section bilingue

Domaine
Enseigner.

Public

Cette formation, constituée de deux modules, s'adresse à des professeurs qui enseignent le français ou une discipline en français et désirant renforcer leurs compétences professionnelles pour enseigner auprès de publics préadolescents, adolescents ou adultes dans un dispositif bilingue.

Prérequis pédagogiques

Cette formation est ouverte aux professionnels de l'enseignement bilingue. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* est requise.

Objectif général

Cette formation vise le développement de compétences nécessaires pour enseigner en section bilingue.

Présentation

Dans un premier temps, les participants seront amenés à réfléchir aux processus d'apprentissage mis en jeu dans un enseignement bilingue.

Dans un second temps, ils analyseront des séquences pédagogiques adaptées à un contexte de bilinguisme.

Pour finir, ils construiront des scénarii pédagogiques

Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche participative et interactive faisant alterner apports théoriques et méthodologiques, ateliers pratiques et en sous-groupes. **La formation est constituée de deux modules indissociables de 15 heures chacun, soit 30 heures (18 séances de 1h40) de formation au total.**

Contenus prévisionnels

- 1 : Se connaître, faire évoluer ses connaissances et ses pratiques.
- 2 : Définir les enjeux d'un enseignement bilingue et ses particularités. Identifier les situations problématiques auxquelles il fait face.
- 3 : Identifier les volumes complémentaires du CECR. Définir les statuts du français dans l'enseignement du français.
- 4 : Identifier les principes de l'enseignement bilingue. Analyser des discours et des situations pédagogiques.
- 5 : Mettre en regard l'unité didactique en FLE et dans les DNL. Découvrir les phénomènes d'influence de la langue maternelle : alternance codique, emprunts.
- 6 : Identifier des ressources pour l'enseignement du et en français (1).
- 7 : Identifier des ressources pour l'enseignement du et en français (2).
- 8 : Communiquer/promouvoir l'enseignement bilingue auprès des différents acteurs de l'éducation.
- 9 : Construire et diffuser un projet pédagogique coopératif et collaboratif sur les plateformes pédagogiques.
- 10 : Expérimenter des activités en enseignement bilingue.
- 11 : Identifier les leviers de la motivation. Définir le principe "d'activités motivantes".
- 12 : Expérimenter des activités motivantes pour favoriser le travail collaboratif et interactif (1).
- 13 : Expérimenter des activités motivantes pour favoriser le travail collaboratif et interactif (2).
- 14 : Analyser les activités expérimentées précédemment et redéfinir les rubriques d'une fiche pédagogique.
- 15 : Sélectionner un document authentique et en faire l'analyse pré-pédagogique.
- 16 : Construire des scénarii pédagogiques en intégrant des activités motivantes (1).
- 17 : Construire des scénarii pédagogiques en intégrant des activités motivantes (2).
- 18 : Faire un bilan de la formation.

Éléments bibliographiques

PRZESMYCKI, Halina. La Pédagogie de contrat. Paris : Hachette-Éducation, 1994, 191 p.

MEIRIEU, Philippe. Apprendre... oui, mais comment. Paris : ESF éditeur. 2016, 192 p. (Première édition 1997)

NOYÉ, Didier, PIVETEAU, Jacques. Guide pratique du formateur. Concevoir, animer, évaluer une formation. Insep Consulting, 1999, p. 68-71.

BROCH, Marc-Henry. Travailler en équipe à un projet pédagogique. Paris : Chronique Sociale, 2004. (Pédagogie et formation)

VIAU, Rolland. La motivation en contexte scolaire. 2e édition. Bruxelles : De Boek. 2009, 217 p.