

## 306 - Inverser la classe de FLE avec le numérique

Domaine  
Enseigner.

### Public

Ce module s'adresse à des enseignants/formateurs de français langue étrangère qui souhaitent expérimenter ou mettre en place la classe inversée.

### Prérequis pédagogiques

Cette formation est ouverte à des professionnels disposant d'une compétence en informatique correspondant au niveau attendu au Brevet informatique et Internet (B2i). Une expérience dans l'intégration du numérique en FLE est vivement conseillée pour suivre ce module (composer un diaporama, prendre facilement en main des outils en ligne). La création d'un compte *Gmail* avant l'entrée en formation est également conseillée. Afin que les participants tirent le meilleur profit de la formation, une maîtrise de la langue française correspondant au minimum au niveau B2 du *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* est requise.

### Objectif général

Cette formation vise l'acquisition de connaissances et la maîtrise de compétences permettant de scénariser une séance de classe inversée en FLE et de concevoir les contenus pédagogiques de cette séance.

### Présentation

Dans un premier temps, les participants identifieront les principes qui sous-tendent la classe inversée : la consultation du cours se fait à la maison et le temps de classe est réservé aux activités de groupe et à la remédiation. Ils seront ensuite amenés à scénariser une séance de classe inversée et à concevoir des activités à l'aide d'outils gratuits en ligne.

### Modalités de travail

La formation est conçue selon une approche de formation/action participative et interactive où alternent les séquences d'apports théoriques, d'analyse et de conception didactique. La durée du module est de 15 heures (9 séances de 1 h 40).

### Contenus prévisionnels

- 1 : Se présenter. Mutualiser ses représentations et ses pratiques de classe. Formuler ses besoins et attentes pour les mettre en regard des objectifs du module. Situer la classe inversée par rapport à l'enseignement traditionnel et l'expérimenter.
- 2 : Identifier et définir des applications de classe inversée en FLE.
- 3 : Identifier des ressources utiles à la mise en place d'une séance de classe inversée.
- 4 : Prendre en main des outils numériques pour créer des contenus pédagogiques en ligne.
- 5 : Scénariser une séance de classe inversée.
- 6 : Produire des ressources et des activités en ligne pour sa séance de classe inversée.
- 7 : Concevoir l'atelier d'activités pour la classe.
- 8 : Mettre en commun les travaux, échanger.
- 9 : Faire une synthèse des contenus de formation.

### Éléments bibliographiques :

EID Cynthia, ODDOU Marc, LIRIA Philippe. *La classe inversée*. Paris : CLE International, 2019.  
LEBRUN Marcel, LECOQ Julie. *Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit !* CANOPÉ Éditions, 2015.  
SAMS Aaron, BERGMANN Jonathan, GIRARD Marc-André. *Apprentissage inversé*. Québec : Reynald Goulet, Technologie de l'éducation, 2016.